

October 5, 2015

Dear Parent,

In June 2015, the state of Nevada was granted an ESEA (Elementary and Secondary Education Act) Flexibility Waiver Renewal. The purpose of this letter is to notify you about important information regarding your child's school and to explain the protocol for measuring the academic performance of Nevada Public Schools.

The Nevada School Performance Framework (NSPF) is a critical part of the Education Performance System that replaces the measure of yearly academic performance from Adequate Yearly Progress (AYP) with a five-star classification approach. For elementary and middle schools, star ratings in the NSPF are based on student growth, proficiency, subgroup performance gaps, and average daily attendance. High school ratings are based on student proficiency, subgroup performance gaps, growth, graduation rates, career and college readiness, and other indicators. The NSPF will provide all Nevada schools and districts with valuable information to help determine if current educational practices are focused on the most effective educational outcomes for students.

In addition to the school's star rating, schools may also receive a designation of Focus, Priority, or Reward which is based on levels of student proficiency and academic growth. The definition for each designation is as follows:

- Reward school – Demonstrates high student proficiency and academic growth, allowing for greater administrative control over academic programs.
- Focus school – Achievement gaps are apparent in the following subpopulation groups:
  - FRL – Free or Reduced Lunch
  - ELL – English Language Learners
  - IEP – Students with Disabilities
  - Supergroup – all subpopulation groups combined

Focus schools may receive increased levels of support in the areas of professional development targeted toward academic deficiencies, teacher and administrative coaching and mentoring, and increased technical assistance that is focused on specifically identified areas of needed improvement.

- Priority school – Scores in the bottom 5% in subject matter proficiency and academic growth. These schools are expected to select and implement one of the identified school improvement models such as school turnaround, school transformation, or school closing and restarting.

Priority schools may receive increased levels of support in the following areas: an increased number of English and/or mathematics teaching positions, an RTI specialist, prep-buyouts, credit retrieval programs, Certified Tutors, homework assistance, and general after school tutoring.

### **2015-2016 Identification for Your Child's School:**

Hancock Elementary School has been identified as a three star school.

Hancock Elementary School will be using additional funding to provide smaller class sizes in 5th grade, a Learning Strategist, tutoring for students, teacher collaboration and training. Hancock Elementary School will also be using additional funding to purchase educational software and instructional materials.

#### **Goals for the 2015-2016 school year are:**

Goal 1: Increase Grade 3 proficiency rates in reading.

Goal 2: Reduce the percentage point gap between proficiency of highest and lowest scoring subgroups in both reading and math.

Goal 3: Increase staff members' knowledge and skills related to cultural competency that are needed to meet the instructional needs of diverse learners.

We want to encourage you to become involved in the academic progress of your child's school. The National PTA recommends that parents become involved in the following ways:

- Request dates/times and attend school improvement meetings.
- Investigate ways to advocate for your child(ren).
- Attend parent meetings where data related information and academic progress are discussed.
- Request dates and times of school activities that promote learning at home.
- Request copies of the school's Parent Involvement Policy.

Sincerely,

Dr. Susan Steaffens, Director  
Title I Services

5 de octubre, 2015

Dr. Linda E. Young, President  
Chris Garvey, Vice President  
Deanna L. Wright, Clerk  
Kevin L. Child, Member  
Erin E. Cranor, Member  
Carolyn Edwards, Member  
Patrice Tew, Member

Estimado Padre,

Pat Skorkowsky, Superintendent

En junio 2015, al estado de Nevada se le concedió un Privilegio de Flexibilidad de la Ley de la Educación Primaria y Secundaria (ESEA por sus siglas en inglés). El propósito de esta carta es para informarle sobre información importante referente a la escuela de sus hijos y para explicar el nuevo protocolo para medir el rendimiento académico de las Escuelas Públicas de Nevada.

El Marco de Desempeño Escolar de Nevada (NSPF por sus siglas en inglés) es una parte crítica del Sistema de Rendimiento Educativo que reemplaza la medida del rendimiento académico anual, Progreso Anual Adecuado (AYP por sus siglas en inglés) con el nuevo método de clasificación de cinco estrellas. Para las escuelas primarias y secundarias, las clasificaciones de estrellas NSPF son basadas en el crecimiento académico, aptitud de la materia de estudio, rendimiento de brechas subdivididas, y el promedio diario de asistencia del estudiante. La clasificación de la Preparatoria es basada en la aptitud de la materia de estudio, rendimiento de brechas subdivididas, crecimiento académico, graduación, preparación para el colegio y una carrera, y otros indicadores. La NSPF proveerá a los distritos y las escuelas de Nevada con información valiosa para determinar si las practicas actuales de educación están enfocadas en los resultados de educación más efectivos para los estudiantes.

En adición a la clasificación de cinco estrellas de las escuelas, también podrán recibir una designación de Enfoque, Prioridad, o Recompensa basada en los niveles de aptitud del estudiante y crecimiento académico. La definición de cada designación es la siguiente:

- Escuela Recompensada – Demuestra la aptitud alta del estudiante y crecimiento académico, permitiendo un control administrativo más alto sobre los programas académicos.
- Escuela de Enfoque – Logro de las brechas son aparentes en los siguientes grupos subdivididos:
  - FRL - Alimento Gratuito o Precio Reducido
  - ELL – Estudiante del Idioma Ingles (como segundo idioma)
  - IEP – Estudiantes con incapacidades-
  - Supergrupo – Combinación de todos los grupos subdivididos

Las escuelas de enfoque podrán recibir niveles de apoyo aumentados en las áreas de capacitación profesional con el objetivo de dirigirlas hacia las deficiencias académicas, entrenamiento y orientación para maestros y administradores, e incrementar una asistencia técnica enfocada en áreas específicamente identificadas con necesidad de mejoramiento.

- Escuela de Prioridad – Puntaje al fondo del 5% en aptitud de la materia de estudio y el crecimiento académico. Se espera que estas escuelas seleccionen e implementen uno de los modelos mejorados de identificación escolar tales como recobro de escuela, transformación de escuela o cierre de escuela v reapertura.

Las escuelas de prioridad pudieran recibir aumentos en los niveles de apoyo en las siguientes áreas: incrementación en el número de posiciones de enseñanza de inglés y/o matemáticas, un especialista en reacción de instrucción especializada (RTI por sus siglas en inglés), Tiempo de Planificación del maestro, recuperación de créditos, labor adicional para Tutores Certificados, asistencia en tareas, y tutoría general después del horario regular de clases.

### **2015-2016 Identificación y Metas para la Escuela de su Hijo/a:**

Hancock Elementary School ha sido identificada como una escuela de tres estrellas.

Hancock Elementary School estará utilizando fondos adicionales para proveer clases mas pequeñas en 5to grado, un Estrategista de Aprendizaje, Tutoría para los estudiantes, colaboración y entrenamiento de maestros. Hancock Elementary School también estará utilizando fondos adicionales para comprar programas computadoras educativos y materiales de instrucción.

#### **Las Metas para el año escolar 2015-2016 son:**

Meta 1: Aumentar de grado 3 competencia en los niveles de lectura.

Meta 2: Reducir la brecha de punto de porcentaje entre competencia de puntuación mayor y menor en los subgrupos en los dos lectura y matemáticas.

Meta 3: Aumentar el conocimiento y habilidades de todo el personal relacionadas con la competencia cultural que son necesarias para satisfacer las diversas necesidades educativas de estudiantes.

Nosotros queremos sugerirle que usted participe en el progreso académico de la escuela de su hijo/a. La Asociación de Padres de Familia y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) recomienda que los padres participen en las siguientes maneras:

- Investigue las fechas/horario y estar presente en las juntas de adelanto de la escuela.
- Investigue maneras para respaldar el programa académico de su hijo/a.
- Asistir a las reuniones de padres donde se considera información relacionada y el progreso académico.
- Pida las fechas y horario en las actividades escolares que promueven el aprendizaje en casa.
- Solicite copias de las Pólizas sobre la participación de padres.

Sinceramente,

Dra. Susan Steaffens, Directora  
Servicios de Title I